



Обеспечение эффективности и качества современных программ повышения квалификации медицинских работников: опыт Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования

Г.Х. Романенко, А.А. Стремоухов

ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Россия, г. Москва

РЕЗЮМЕ

Цель обзора: определить критерии эффективности и качества современных образовательных программ, выбора медицинскими работниками программ повышения квалификации в рамках лично-профессионального роста при формировании индивидуальной образовательной траектории.

Основные положения. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации обеспечивают актуализацию профессиональных стандартов в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере, а также учитывают квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и специальностям. Образовательные программы должны отвечать строгим требованиям: быть актуальными, современными, практико-ориентированными, методически и научно обоснованными.

Заключение. Формирование образовательной траектории медицинского специалиста и выбор программ повышения квалификации должны основываться на критериях качества как отдельных образовательных программ, так и образовательного процесса в целом: соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по специальности, профессиональному стандарту по специальности/должности, клиническим рекомендациям и их доказательной базе. Качество подготовки медицинского специалиста кратно возрастает при подкреплении контента образовательной программы профильным междисциплинарным образовательным мероприятием. Подготовка и повышение квалификации медицинских работников следует осуществлять в медицинских образовательных организациях, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав, полноценное материально-техническое и методическое обеспечение, а также собственные базы практической (клинической) подготовки.

Ключевые слова: врач, дополнительное профессиональное образование, непрерывное профессиональное развитие, программа повышения квалификации, образовательное мероприятие, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования.

Для цитирования: Романенко Г.Х., Стремоухов А.А. Обеспечение эффективности и качества современных программ повышения квалификации медицинских работников: опыт Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования. Доктор.Ру. 2022; 21(2): 10–14. DOI: 10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14



Ensuring the Effectiveness and Quality of Modern Professional Development Programs for Medical Workers: the Experience of Russian Medical Academy of Continuous Professional Education

G.H. Romanenko, A.A. Stremoukhov

Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education "Russian Medical Academy of Continuous Professional Education" of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation; 2/1 Barrikadnaya Str., build. 1, Moscow, Russian Federation 125993

ABSTRACT

Objective of the Review: to determine the criteria for the effectiveness and quality of modern educational programs, the choice of advanced training programs by medical professionals within the framework of personal and professional growth in the formation of an individual educational trajectory.

Key Points. Additional professional training programs ensure the updating of professional standards in the context of changing goals, content, technologies, regulatory support of professional activity in a particular field, and also take into account the qualification requirements specified in the qualification reference books for the relevant positions and specialties. Educational programs must meet strict requirements: be relevant, modern, practice-oriented, methodically and scientifically sound.

Conclusion. The formation of the educational trajectory of a medical specialist and the choice of advanced training programs should be based on the quality criteria of both individual educational programs and the educational process as a whole: compliance with the federal

Романенко Гульнара Хамидуллаевна — к. м. н., доцент, заместитель директора Института методологии профессионального развития, доцент кафедры судебной медицины ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. 125993, Россия, г. Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1, стр. 1. eLIBRARY.RU SPIN: 6442-0453. <https://orcid.org/0000-0003-0915-0606>. E-mail: romanenkogh@rmapo.ru

Стремоухов Анатолий Анатольевич (автор для переписки) — д. м. н., профессор, директор Института методологии профессионального развития, заведующий кафедрой общей врачебной практики и поликлинической терапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. 125993, Россия, г. Москва, ул. Баррикадная, д. 2/1, стр. 1. eLIBRARY.RU SPIN: 2465-2495. <https://orcid.org/0000-0002-4393-3543>. E-mail: astremo@bk.ru

state educational standard in the specialty, professional standard in the specialty/position, clinical recommendations and their evidence base. The quality of training of a medical specialist increases many times when the content of the educational program is supported by a specialized interdisciplinary educational event. Training and advanced training of medical workers should be carried out in medical educational organizations with qualified teaching staff, full-fledged logistical and methodological support, as well as their own bases of practical (clinical) training.

Keywords: doctor, additional professional education, continuous professional development, professional development program, educational event, Russian Medical Academy of Continuing Professional Education.

For citation: Romanenko G.H., Stremoukhov A.A. Ensuring the Effectiveness and Quality of Modern Professional Development Programs for Medical Workers: the Experience of Russian Medical Academy of Continuous Professional Education. Doctor.Ru. 2022; 21(2): 10–14. (in Russian). DOI: 10.31550/1727-2378-2022-21-2-10-14

*Знания раскрывают нам двери,
но войти в них мы должны сами.
Д.С. Лихачёв*

Современный врач (медицинский специалист, иной медицинский работник) существует в постоянно изменяющемся и очень насыщенном информационном пространстве, изобилующем весьма разнообразными данными, которые необходимы для ежедневной профессиональной деятельности. Актуальны проблемы достоверности этих данных, их структурированности, удобства восприятия и полноты усвоения. Но главным остается вопрос: позволяет ли получение этой информации с уверенностью говорить о полноценном профессиональном образовании медицинского специалиста, о поддержании им квалификации на достаточном для осуществления профессиональной деятельности уровне?

Цель обзора — определить критерии эффективности и качества современных образовательных программ, выбора медицинскими работниками программ повышения квалификации в рамках личностно-профессионального роста при формировании индивидуальной образовательной траектории.

Развитие каждого человека заключается в процессах формирования характера, физических и интеллектуальных способностей, которые реализуются в различных системах воспитания и обучения, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и ценностных установок, а также необходимых функций, опыта деятельности и профессиональных компетенций [1, 2].

Здравоохранению современной России требуются не просто квалифицированные специалисты, но творческие личности, способные добывать и интеллектуально осмысливать нужные знания, совершенствуя имеющиеся и создавая новые методы диагностики, лечения и профилактики.

Профессиональная деятельность медицинского работника интересна и многообразна, и, конечно, медицинский специалист должен обладать знаниями для осуществления этой деятельности. Полученные знания ведут к появлению умений, умения суммируются в навыки, а многократно повторенные навыки становятся опытом. Следуя траектории «знания — умения — навыки — опыт», медицинский работник должен не только поддерживать, но и постоянно обновлять тот интеллектуальный и практический багаж, которым он обладает в данный момент, ибо медицинская наука и практическое здравоохранение не стоят на месте, а находятся в постоянном развитии. Поэтому поддержание, систематическое обновление и преумножение опыта профессиональной деятельности так нужны для совершенствования качества медицинской помощи населению.

Проведенные в конце XX века реформы в социально-экономической сфере России существенно сузили возможности и снизили стремление к самообразованию среди медицинских работников. Была недостаточно востребована единая система медицинского дополнительного образования, основанная на необходимости получения врачом унифицированного объема знаний посредством участия в образовательных мероприятиях, освоения образовательных программ, курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки [3].

Создание системы непрерывного медицинского образования, точнее, системы непрерывного профессионального развития, позволило медицинским работникам (при использовании современных информационных технологий) выстраивать индивидуальные образовательные траектории, получая адресные, т. е. нужные для осуществления и совершенствования текущей профессиональной деятельности, знания; формировать необходимые умения, навыки и компетенции. Важная роль в процессе профессионального развития (особенно в условиях введения процедуры аккредитации медицинских специалистов) отводится самообразованию, под которым следует понимать целенаправленную познавательную деятельность для приобретения системных знаний в какой-либо области медицины, науки, культуры [4]¹.

Однако процесс самообразования врачей не может идти произвольно. Как и любой организационный процесс, он должен быть управляемым, а для этого следует предусмотреть возможность формирования медицинским специалистом собственной (персональной) траектории образования как программы личностно-профессионального роста. Такая программа позволит самостоятельно овладевать новейшими знаниями, развивать новые умения на протяжении всей трудовой жизни².

Любой вид деятельности начинается с определения образовательной цели, то есть с формирования сознательно ожидаемых результатов, которых медицинский работник, врач стремится достичь с помощью системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем (*рис. 1*).

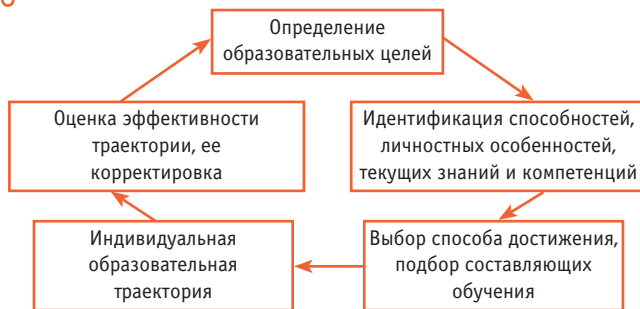
При достижении сформулированной цели специалист проходит путь от идентификации способностей, личностных особенностей, текущих знаний и компетенций, подбора составляющих обучения и выбора способа достижения результата до индивидуального образовательного маршрута, оценки его эффективности и, при необходимости, корректировки.

¹ Педагогический энциклопедический словарь. Самообразование. URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2138213.html> (дата обращения — 20.02.2022).

² Якиманская И.С. Личностно-ориентированное развивающее обучение. URL: <https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannoe-razvivayushee-obucheniye-yakimanskaya-2051221.html> (дата обращения — 20.02.2022).

Рис. 1. Схема определения образовательной цели и ожидаемых результатов

Fig. 1. Schematic of the definition of educational objective and expected results



Профессиональным образованием принято считать целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. В России профессиональное образование базируется на принципах демократизма, непрерывности и преемственности, общедоступности, светскости, поликультурности, рационального соотношения государственного и общественных начал в подготовке специалистов; связи основного и дополнительного профессионального образования³.

Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации, в том числе для специалистов здравоохранения, законодательно закреплено на федеральном уровне (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»). Ведущая роль и ответственность, в том числе за допуск к профессиональной деятельности, возлагаются на образовательные учреждения, реализующие программы дополнительной профессиональной подготовки. Лидирует в этом процессе Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования (РМАНПО). Обратимся к опыту РМАНПО по организации и осуществлению качественного и непрерывного образовательного процесса.

Профессиональное развитие невозможно без освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а чтобы можно было их освоить, они должны, во-первых, существовать, а во-вторых, быть доступными для медицинских работников. Такие программы, безусловно, есть. Они разнообразны, их много, в них стараются учитывать все потребности профессионального медицинского сообщества.

Многообразие программ диктует необходимость осознанного выбора лучшей из них, оптимальной для освоения и формирования индивидуальной образовательной траектории. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам регламентирован Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной организацией, этот срок должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квали-

фикации), заявленных в программе; минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки — менее 250 часов.

РМАНПО оказывает всестороннюю поддержку и помощь в реализации индивидуального плана обучения врачей всех специальностей. Гарантом этого процесса выступает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедр, на которых составляются современные и актуальные программы повышения квалификации, разрабатываемые совместно с Институтом методологии профессионального развития, в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации обеспечивают актуализацию профессиональных стандартов в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере, а также учитывают квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и специальностям.

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации предусматривает лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеоконференции и т. д.). РМАНПО неукоснительно соблюдает требования к образовательным программам: актуальность, современность, методическая и научная обоснованность, обязательная ориентация на практику.

Фундаментом образовательных программ являются:

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (определяющие уровень и содержание профессиональных компетенций врача той или иной специальности);
- профессиональные стандарты по специальности/должности, в которых через обобщенные трудовые функции описаны все виды деятельности медицинского специалиста (его трудовые действия, необходимые умения и знания);
- клинические рекомендации, основанные на последней научной информации, периодически обновляемые и актуализируемые, объединяющие результаты максимально возможного количества научных работ (в том числе учебников, монографий, статей), отличающиеся краткостью и доступностью изложения информации и, что самое главное, базирующиеся на принципах доказательных медицинских знаний.

Квинтэссенцией доказательных медицинских знаний является Кокрейн Россия, а созданный при поддержке Центрального исполнительного комитета Кокрейн, Кокрейн

³ Педагогический энциклопедический словарь. Самообразование...

Дания, Кокрейн Швеция, EVIPNet-Европа (Европейское региональное бюро ВОЗ) и издательства Wiley Центр трансляции доказательных медицинских знаний — Кокрейн Россия-РМАНПО — поставщик этой информации для разрабатываемых в РМАНПО образовательных программ с обязательным включением данных Кокрейновской библиотеки (Кокрейновских систематических обзоров)⁴.

Практикоориентированность образовательных программ обеспечивается наличием собственной производственной (клинической) базы для практической подготовки медицинских специалистов и мультипрофильным аккредитационно-симуляционным центром, позволяющим врачу не только отработать мануальные навыки в рамках имеющейся специальности, но и пройти все необходимые процедуры по первичной или периодической аккредитации.

Таким образом, организационная и методическая деятельность РМАНПО дает возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории медицинских специалистов «под ключ», обеспечивая при этом высокое качество образовательного процесса.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разрабатываемые квалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедр РМАНПО, получают методическое сопровождение и проходят экспертную оценку в Институте методологии профессионального развития и только после этого поступают в Учебно-методический совет (УМС), где рассматриваются рецензентами (оценивающими актуальность, востребованность и содержательную часть программ), а затем утверждаются членами УМС из числа наиболее опытных и авторитетных специалистов и педагогов.

Следует отметить, что УМС РМАНПО входит в единую систему учебно-методического обеспечения учебного процесса. УМС координирует и контролирует учебно-методическую работу кафедр по совершенствованию учебного процесса и повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, а также взаимодействует с руководством РМАНПО, структурными подразделениями и филиалами⁵.

Информационная поддержка самостоятельного выбора врачом образовательной траектории и индивидуального плана обучения осуществляется с помощью Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования (НМФО) в информационно-коммуникационной сети Интернет. Утвержденные УМС программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования, в том числе интерактивные образовательные модули по узким тематическим направлениям, размещаются на Портале НМФО, где каждый желающий и нуждающийся в тематическом усовершенствовании и обучении медицинский специалист может заявить свои притязания на ту или иную программу, включить ее в свой профессиональный образовательный маршрут, освоить и получить за это необходимое количество зачетных единиц. При этом надежным консультантом и помощником является Управление дополнительного профессионального образования РМАНПО, которое

организует весь процесс обучения и осуществляет контроль качества его исполнения, одновременно определяет наиболее актуальные направления для разработки программ кафедрами (рис. 2).

Требования к образованию очень четки. Образование должно быть непрерывным и профессиональным, оно должно быть комплексным, а комплексность — это образовательная программа и подкрепляющие, конкретизирующие и совершенствующие ее образовательные мероприятия. Непрерывность в медицинском образовании в течение всей трудовой деятельности врачей должна достигаться не только за счет их привлечения к аудиторным учебным занятиям, но и посредством участия в образовательных мероприятиях, проводимых медицинскими профессиональными объединениями и ассоциациями.

Следовательно, в организации, занимающейся разработкой и реализацией образовательных программ, должна осуществляться организация аккредитованных Координационным советом непрерывного профессионального образования научно-практических мероприятий, к которым относят вебинары, семинары, форумы и конференции. Задачу по организации образовательных мероприятий выполняет Центр развития академических проектов РМАНПО. Важно, что комплекс «образовательная программа — образовательное мероприятие» позволяет сформировать профессиональное портфолио, которое необходимо современному специалисту при прохождении процедуры периодической аккредитации.

Образовательная деятельность РМАНПО модернизируется, к традиционным методам очного преподавания присоединяются дистанционные образовательные технологии, интерактивные учебные курсы и тьюторство. В 2006 году в одном из выпусков издания «Высшая медицинская школа и Болонский процесс» был сделан акцент на доступность всех систем информации, баз данных по всем специальностям, доступность дистанционного обучения. Авторы отмечали: «С помощью современных информационных сетей можно обеспечить доступ ко всем системам информации, к базам данных по всем медицинским специальностям, доступность

Рис. 2. Этапы разработки образовательных программ
Fig. 2. Stages of educational programs development



⁴ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. Центр трансляции доказательных медицинских знаний. URL: <https://rmanpo.ru/sveden/struct/9817-centr-transljacii-dokazatelnyh-medicinskih-znanij.html> (дата обращения — 21.02.2022).

⁵ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. Учебно-методический совет. URL: <https://rmanpo.ru/sveden/struct/250-uchebno-metodicheskogo-sovet-rmanpo.html> (дата обращения — 22.02.2022).

дистанционного обучения. Следует отметить, что система дистанционного обучения имеет дополнительные преимущества именно на послевузовском этапе подготовки специалистов. Построение системы дистанционного обучения позволит сделать послевузовское обучение и профессиональное развитие действительно непрерывными, и работники практического здравоохранения смогут получать новейшую информацию, подготовленную и структурированную в крупном учебном заведении, т. е. появится прямой канал связи «академический центр — практикующий врач...» [5].

Безусловно, цифровые технологии не являются основными в высшем и дополнительном профессиональном образовании, но их дальнейшие перспективы связаны с плавным переходом к персонализированному обучению медицинских работников из любых регионов страны; персонально или небольшими группами, в любое удобное время, начиная с любой даты.

И в настоящее время врачу при формировании личного профессионально-ориентированного плана дано право выбора программ повышения квалификации, реализуемых очно и/или с применением цифровых технологий, выбора программ, объемом суммарно не менее 144 часов (зачетных единиц) или изучаемых дискретно — 74 часа повышения квалификации и 70 часов, отводимых на образовательные модули Портала НМФО, при этом зачетные единицы отображаются в портфолио специалиста вне зависимости от варианта и формата обучения.

Портфолио содержит разделы, посвященные сведениям об освоении программ повышения квалификации, и один из разделов составляют сведения об образовании, подтвержденные на Портале НМФО. Соответствие квалификации специалиста современным требованиям определяется комиссией федерального аккредитационного центра, функционирующего на базе РМАНПО.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора. Знание. Понимание. Умение. 2005; 2: 83–93. [Aleksandrova O.A. Education: accessibility or quality — consequences of choice. Knowledge. Understanding. Skill. 2005; 2: 83–93. (in Russian)]
2. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО. 2008; 5: 21–9. [Gavrov S.N., Nikandrov N.D. Education in the process of personality socialization. Bulletin of URAO. 2008; 5: 21–9. (in Russian)]
3. Кирюхина Т.В. Роль самообразования в профессиональном совершенствовании врача: Автореферат дис. ... канд. мед. наук. Саратов; 2009. 25 с. [Kiryukhina T.V. The role of self-education in the professional improvement of a doctor: Abstract of the dissertation of the candidate of medical sciences. Saratov; 2009. 25 p. (in Russian)]

Поступила / Received: 04.03.2022

Принята к публикации / Accepted: 18.03.2022

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор индивидуальной образовательной траектории формируется как на основании производственной необходимости, так и по личным предпочтениям медицинского специалиста, ответственно относящегося к процессам образования и самообразования. При формировании траектории и выборе программ повышения квалификации медицинский работник обязан учитывать важнейшие критерии качества как отдельных образовательных программ, так и образовательного процесса в целом: соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по специальности, профессиональному стандарту по специальности/должности, клиническим рекомендациям и их доказательной базе. Удовлетворение потребностей учреждения в квалифицированном медицинском персонале, как и удовлетворение потребностей медицинского специалиста в поддержании, обновлении и развитии знаний, умений и навыков основаны на наличии и качественной реализации программ повышения квалификации, способности образовательной организации донести до целевой аудитории современный научный и практический контент с учетом полимодальности медицины, ее междисциплинарности и возможности обучения (и получения знаний) не только по основной, но и по смежным специальностям.

Реальная модель непрерывного профессионального образования совершила переход от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» и подтверждает высказывание американского ученого М.Ш. Ноулза, крупнейшего теоретика и практика в области андрагогики, что обучение взрослых — это «производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни» [6].

4. Трегубов В.Н., Сизова Ж.М. Формирование индивидуальной траектории самообразования врача-специалиста в системе непрерывного медицинского образования. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2014; 4(18): 91–9. [Tregubov V.N., Sizova Zh.M. The formation of the individual trajectories of self-education specialist in the system of continuing medical education. Medical Education and Professional Development. 2014; 4(18): 91–9. (in Russian)]
5. Пальцев М.А., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа и Болонский процесс. 2006; вып. 8. 230 с. [Paltsev M.A., Denisov I.N., Cheknev B.M. Higher medical school and the Bologna process. 2006; vol. 8. 230 p. (in Russian)]
6. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М.; 2003. 207 с. [Zmeev S.I. Andragogy: fundamentals of theory and technology of adult education. M.; 2003. 207 p. (in Russian)]